

グローバル社会を考える I

更新日：2023/04/07 16:00:08

開講年度	2023	学期	後期	科目コード	Z0011	授業コード	全2件
担当教員	橋本 学, 二宮 伸治, 鶴田 一郎						
備考	履修区分：選択 アクティブラーニング						
配当	学部/学科	広島国際大学 保健医療学部 診療放射線学科, 広島国際大学 保健医療学部 医療技術学科, 広島国際大学 医療福祉学部 医療福祉学科, 広島国際大学 医療経営学部 医療経営学科, 広島国際大学 総合リハビリテーション学部 リハビリテーション学科, 広島国際大学 総合リハビリテーション学部 リハビリテーション支援学科					
	配当時期	1年	曜日/時限	—	単位	1	

授業の目的・ねらい

本講義は、ハイブリッド方式（対面授業とオンデマンド授業の併用）により実施されます。

A. 但し、対面授業がメイン（主）、オンデマンド授業（講義録画）はあくまで“サブ”（補助）！

⇒基本的には、各回とも対面授業で行います。144号教室（1号館4階）にお越しください！

⇒ただ、どうしても体調不良などで教室に出向くことが困難な場合には、授業後に配信する講義録画を視聴して、感想を提出することも可能にしておきます。

↓↓↓↓

〈使用ソフト等：担当者のブログ「exakter2020」(Ameba)記事にYouTubeへのリンクを張り、授業録画「グローバル化と人間b」を視聴して頂く⇒なお、この録画は共同担当者のブログ「x-manaby-8」(Ameba)記事にもリンクを張っております〉

⇒もともと、その場合、授業時間内に実施する履修者同士のディスカッションに参加することができませんので、各回の評価において若干ハンディを抱えることになる点をご了承ください。

B. 受講方法の詳細は、コースパワーでご確認ください。

⇒後期が始まるまでには（→遅くとも8月末までには）アナウンスします！お忘れなく！

C. また、授業動画の中で用いる各種資料は、CoursePowerの授業ホルダに格納しておきます。

⇒事前にダウンロード（orプリントアウト）するなどして、有効に活用してください！

D. 授業関係の重要連絡は、授業時間内にアナウンスする以外に、CoursePowerの「お知らせ発信」機能を用いてアナウンス致します。⇒時々チェックするよう心懸けましょう！

E. 授業の意義、目的、ねらい

1. 広島市国際平和推進事業の一環として認定された“平和学講義”

広島市が進めている国際平和推進事業の一つに被爆体験を学問的レベルで若い世代に継承することを目的とする「広島・長崎講座」設置協力プログラムがあり、国内外の大学に対して「広島・長崎講座」の開設を呼びかけている。2014年1月現在「広島・長崎講座」開設大学は国内46（広島9大学）、海外17の併せて63大学を数えるが、本大学もその一つであり、本科目がそれに当たる（2008年10月開設）。

2. 現代社会の実情に鑑みた“平和学講義”の必要性

「平和」とは、突き詰めれば“社会の安寧”“人類の安らかな生活”が実現された状態を意味する概念である

う。だとすれば、現代社会はなおその状態に向かう“途上”にあると言わざるを得ない。科学技術の発展や情報化・国際化の進展とともに人々の生活は便利で豊かなものとなり、地球規模の交流や協力関係も一層の高まりを見せているが、その一方で経済等の地域格差は一向に改善されず、様々な要因を背景とする国際紛争は跡を絶たず、福島原発事故（2011年3月11日）のような科学技術に関わる事故が我々の「平和」的生活を脅かしているからである。また、コロナ禍（2020年～）が荒れ狂う中、2022年2月24日から、突如としてロシアによるウクライナ侵攻が始まり、今なお先行きの見えない状況にあることは、周知の通りである。従って、現代社会に生きる者は「平和」実現へのアプローチを怠るべきでなく、今日ある非「平和」的社会について、その原因を理解し、問題克服に向かって努力を続けねばならない、と思量される。

3. 「戦争と平和」をめぐる歴史的諸問題へのアプローチをとおして今日的課題の構造的解明を図る

そこで本講義では、「平和」と対概念をなす一要素としての「戦争」に焦点を据え、わが国における戦争と悲惨を構造化し、a)戦争と科学技術の連関がもたらす 危機と脅威、b)核兵器を含むABC兵器の非人道性、c)それらがもたらす被害の多様性と深刻な影響、などを理解させるべく、(1)近代化過程における軍事と技術、(2)対外戦争による加害と内地の被害、(3)“軍事都市”広島・長崎における原爆被災と諸相、(4)今日のロシアによるウクライナ侵略を含め、戦争がもたらす精神的破壊、の各方面から検証を試みる。特に (3)では、可能な限り、原爆被災の実相に迫るべく、戦前期における広島・長崎の“軍事都市”化を明らかにし、広島爆心地のCG化（復元）を踏まえ原爆が一般 市民が暮らす市街地に投下された事実を実証するほか、外国人被爆者の存在に関する検証を通じて被爆者が日本人だけでなかったことを認識させる。その上で、「まとめ」では、世界の核状況（核兵器保有、原発被害）や国際紛争など、今日的課題をも指摘し、問題の構造や深刻さへの理解を深めさせる。

到達目標

1	(1)国際紛争が跡を絶たない国際実情について、具体的事例を提示しつつ、説明することができる。
2	(2)戦争経験者、原爆・水爆による核被災者が減少しつつあるわが国の実情について、その特徴を説明することができる。
3	(3)自己の「平和学習」体験（経験を有さないことも含め）について、具体的に説明することができる。
4	(4)戦争と平和に関する学問的継承の重要性や「平和」の意義について、具体的な問題を例示しつつ、説明できるようになる。
5	(5)現代社会に潜む「平和」を脅かしかねない諸問題に対して、自ら問題意識を醸成させ、“批判の眼”“分析力”“考察力”を持って、自らの意見を述べるすることができる。

評価基準

到達目標	評価方法	評価の比率	フィードバック方法
1	授業後に提出するミニツツペーパー(レスポンスシート)	15%	Course Power（希望者にはメールで）
2	授業後に提出するミニツツペーパー(レスポンスシート)	15%	Course Power（希望者にはメールで）
3	授業後に提出するミニツツペーパー(レスポンスシート)	20%	Course Power（希望者にはメールで）
4	授業後に提出するミニツツペーパー(レスポンスシート)	25%	Course Power（希望者にはメールで）

5	授業後に提出するミニツツペーパー(レスポンスシート)	25%	Course Power (希望者にはメールで)
---	----------------------------	-----	--------------------------

教育課程内の位置づけ

具体的な科目を特定することは困難だが、本科目の学修は、各学科の専門過程で開講されている各科目のグローバル的視点に立った学修内容（国際比較や国際支援等）を理解する上での基盤形成に繋がる。

ディプロマ・ポリシーとの関連

注：2020年度以降の学則適用者用のディプロマ・ポリシーとの関連を記載しています。2019年度以前の学則適用者は、項目順や表現が異なりますので注意してください。

ディプロマポリシー	割合	科目での能力
DP1. 命の尊さを理解し、ひとを思いやる豊かな人間性を持つ。	20%	人間力
DP2. 地域の多様な価値観を理解し、様々な人々とコミュニケーションを図ることができる。	20%	協働力
DP3. 専門的な知識や技術を身につけ、社会で活かすことができる。	0%	-
DP4. 自ら問題を発見し、他者と協力しながら問題を解決できる。	20%	協働力
DP5. 生涯にわたり主体的に学び続け、新しい時代を創造できる。	40%	自立的学修能力

アクティブラーニング要素

PBL (問題解決型学習)	反転授業	ディスカッションディベート	グループワーク	プレゼンテーション	実習フィールドワーク	ICT活用双方向授業(LMSやクリッカーの利用)	オープンエデュケーション(自施設または他施設で開発された教材の利用)
○	○	○					

授業の流れ

1	<p>第1回 (全員) 「平和」とはなにか？</p> <p>導入的議論 (1)「戦争」は「平和」の対概念か？ (2)いわゆる「平和教育」の検証 (3)グローバル化のなかで「平和」を考える (反転教材・予習教材の提示) 準備学修：本講義は“平和とは何か？”との視点から今日のグローバリズム社会を“解剖”しなおそうとするもの。皆さんには高校までの「平和学習」を振り返るとともに、シラバスをよく読んで授業の趣旨を理解しておいて頂きたい。予習：45分 事後学修：授業内容を振り返り、ノートに要点を整理し、疑問点などを書き留めるなどして、次回の授業に備える。復習：45分</p>
2	<p>第2回 (二宮) 近代化過程における軍事と技術 ～科学技術の光と影～</p> <p>(1)軍事技術と「平和」実現の科学技術 (反転教材・予習教材の提示) 準備学修：第1回の授業内容 (わが国における「平和」への認識を検証し、グローバル化の中で「平和」実現を目指す意義を考える) を整理した上で、高校の歴史系教科書 (日本史・世界史) 等で近代部分の歴史的流れを確認しておく。予習：45分 事後学修：授業内容を振り返り、ノートに要点を整理し、疑問点などを書き留めるなどして、次回の授業に備える。復習：45分</p>
3	<p>第3回 (二宮) 同上</p>

	<p>(2)明治以降における日本の軍事技術(反転教材・予習教材の提示) 準備学修：第2回の授業内容(わが国の近代化過程=幕末・明治維新以降における技術革新の両面性：軍事方面と平和実現に向けた科学技術の並存という史実の意味)を整理する。配布された講義資料(二宮担当分)に目を通しておく。予習：45分 事後学修：授業内容を振り返り、ノートに要点を整理し、疑問点などを書き留めるなどして、次回の授業に備える。復習：45分</p>
4	<p>第4回 (二宮) 同上</p> <p>(3)技術開発を歪めた官僚主義の問題(反転教材・予習教材の提示) 準備学修：第3回の授業内容(わが国の近代化過程における技術革新の具体的な特徴・問題点について、明治以降の軍事技術に係る進歩へのプロセス、また限界を軸に考察)を整理する。配付資料を読んで第4回の授業に備える。予習：45分 事後学修：授業内容を振り返り、ノートに要点を整理し、疑問点などを書き留めるなどして、次回の授業に備える。復習：45分</p>
5	<p>第5回 (二宮) 近代戦争の諸相(1) ～誤った“成功経験”に導かれる不幸の連鎖～</p> <p>(1)大量虐殺の思想(2)戦略爆撃の展開(反転教材・予習教材の提示) 準備学修：第4回の授業内容(近代化過程における日本の技術革新が必ずしも円滑に進まなかった要因を、日本社会の特質=官僚主義の観点から検討)を含め、日本における近代化過程について自己の見解を纏めてみる。予習：45分 事後学修：授業内容を振り返り、ノートに要点を整理し、疑問点などを書き留めるなどして、次回の授業に備える。復習：45分</p>
6	<p>第6回 (橋本) 近代戦争の諸相(2) ～加害と被害：日本の場合～</p> <p>(1)対アジア侵略の展開と加害の実相 ～臨戦地域・占領地域、そして強制連行～(反転教材・予習教材の提示) 準備学修：第5回の授業内容(科学技術を駆使した近代戦争に象徴的な大量虐殺・戦略爆撃は、実は誤った“成功経験”に導かれた不幸の連鎖である)を整理し、戦争がもたらす悲惨について、ネット情報などを手懸かりに調べてみよう。予習：45分 事後学修：授業内容を振り返り、ノートに要点を整理し、疑問点などを書き留めるなどして、次回の授業に備える。復習：45分</p>
7	<p>第7回 (橋本) 同上</p> <p>(2)戦時下における一般国民の悲惨 ～戦時生活、臨戦地(外地)邦人、沖縄戦と住民、アメリカ軍の本土空襲～(反転教材・予習教材の提示) 準備学修：第6回の授業内容(加害と被害は表裏であるとの認識を踏まえ、日本が展開したアジア侵略の悲惨を、臨戦地域・占領地域の双方から検討)を整理するとともに、日本側は同時に戦争の被害者でもあった史実を調べよう。予習：45分 事後学修：授業内容を振り返り、ノートに要点を整理し、疑問点などを書き留めるなどして、次回の授業に備える。復習：45分</p>
8	<p>第8回 (橋本) 広島・長崎における原爆被災の実相(1) ～広島からヒロシマへ、長崎からナガサキへ～</p> <p>(1)戦前期の広島・長崎 ～原爆被災前夜における軍事都市の形成～(反転教材・予習教材の提示) 準備学修：第7回の授業内容(第二次世界大戦下、日本は他国に対して戦争を展開する一方、結果として実は自国民を悲惨な状況に追い込んでいた)を含め、とくに近代戦争がもたらした悲惨について自分の考えを纏めてみよう。予習：45分 事後学修：授業内容を振り返り、ノートに要点を整理し、疑問点などを書き留めるなどして、次回の授業に備える。復習：45分</p>
9	<p>第9回 (橋本) 同上</p> <p>(2)広島・長崎における原爆被災 ～文献・映像に基づく検証～(反転教材・予習教材の提示) 準備学修：第8回の授業内容(わが国が受けた原爆被災は日本が展開した軍事政策の結末であり、誤った科学技術政策の末路とも言える)を整理し、配付資料をもとに、戦前期の軍事都市としての広島・長崎について認識を深めよう。予習：45分 事後学修：授業内容を振り返り、ノートに要点を整理し、疑問点などを書き留めるなどして、次回の授業に備える。復習：45分</p>
10	<p>第10回 (橋本) 広島・長崎における原爆被災の実相(2) ～外国人被爆者をめぐって～</p> <p>(1)広島・長崎における外国人被爆者の存在と被害(反転教材・予習教材の提示) 準備学修：第9回の授業内容(広島・長崎における原爆被災の実態：文献・映像資料等に基づく検証)を整理</p>

	<p>するとともに、中学・高校時代の平和学習教材やインターネット等で、広島や長崎での具体的な原爆被害について調べてみよう。予習：45分 事後学修：授業内容を振り返り、ノートに要点を整理し、疑問点などを書き留めるなどして、次回の授業に備える。復習：45分</p>
11	<p>第11回 (橋本) 同上</p> <p>(2)外国人被爆者の戦後の諸相 (反転教材・予習教材の提示) 準備学修：第10回の授業内容 (広島・長崎における外国人被爆者の存在：原因・背景と被害) について整理するとともに、配付資料やインターネット情報を参考にしつつ、彼ら外国人被爆者の戦後について考えてみよう。予習：45分 事後学修：授業内容を振り返り、ノートに要点を整理し、疑問点などを書き留めるなどして、次回の授業に備える。復習：45分</p>
12	<p>第12回 (鶴田) 戦争がもたらすもう一つの悲惨 ～精神的破壊の問題～</p> <p>(1)戦争神経症とは何か (反転教材・予習教材の提示) 準備学修：第11回の授業内容 (外国人被爆者の戦後：様々な苦悩) を含め、広島・長崎における原爆被災について自己の考えを纏めてみるとともに、戦争被害が今日に至るまで発生し続けていることへの認識を新たにしておこう。予習：45分 事後学修：授業内容を振り返り、ノートに要点を整理し、疑問点などを書き留めるなどして、次回の授業に備える。復習：45分</p>
13	<p>第13回 (鶴田) 同上</p> <p>(2)PTSD「心的外傷後ストレス障害」とは何か (反転教材・予習教材の提示) 準備学修：第12回の授業内容 (戦争はヒトに肉体的被害だけでなく、精神的ダメージをも与える：「戦争神経症」から「PTSD」に至るプロセス) を整理するとともに、第二次世界大戦からイラク戦争に至る世界の動きを確かめておこう。予習：45分 事後学修：授業内容を振り返り、ノートに要点を整理し、疑問点などを書き留めるなどして、次回の授業に備える。復習：45分</p>
14	<p>第14回 (鶴田) 同上</p> <p>(3)沖縄戦におけるアメリカ軍兵士の戦争神経症 (反転教材・予習教材の提示) 準備学修：第13回の授業内容 (PTSDは戦場の将兵ばかりでなく、予期なく生じる自然災害の被害者にも認められる) を踏まえ、インターネット等で阪神淡路大震災や東北大震災における被災者の証言に接してみよう。予習：45分 事後学修：授業内容を振り返り、ノートに要点を整理し、疑問点などを書き留めるなどして、次回の授業に備える。復習：45分</p>
15	<p>第15回 (全員) まとめ～「平和」実現に向けた今日的課題～</p> <p>担当者全員による総括的議論 (1)核をめぐる諸問題 (2)跡を絶たぬ国際紛争 (3)「平和」実現への模索 etc.. (反転教材・考察教材の提示) 準備学修：第14回の授業内容 (沖縄戦においてアメリカ軍兵士に現れた「戦争神経症」に関する映像記録を通じ、戦争がもたらす精神的破壊の実像と悲惨を考える) を含め、これまで担当者3名が行ってきた講義内容を振り返りつつ、自己の考えを整理し、第15回の授業 (「平和」実現に向けた議論) に備える。予習：60分 事後学修：これまでの授業内容を振り返り、授業で配布する考察教材などを踏まえて、自ら参考文献やメディア素材 (動画など) を検索するなど、継続的な学修に努めて頂きたい。※なお、本項に関する限り、事後学習の所要時間は最低値と認識頂きたい。復習：120分</p>

教科書・参考図書

◎教科書は特に定めない。 ※必要資料は、所定の場所への配架、Course Powerへの格納等により、随時配布する。

履修要件

他学部他学科からの履修「履修可」

実務経験のある教員による授業科目